

المدارس الأهلية

بجدة والطائف

في أواخر العهد العثماني

بقلم الدكتور/ عبد اللطيف عبدالله بن دهبش

نظرة ساهمت المدارس الأهلية بمجدة والطائف والتي تأسست خلال الفترة الأخيرة من العهد العثماني مساهمة كبيرة في دفع النهضة التعليمية في هذه المدينة ، وكانت تعمل جنباً إلى جنب مع حلقات الدراسة في المساجد المنتشرة في كل حي ، وكذلك ما كانت تقوم به المدارس الحكومية العثمانية الحديثة من محاولة لنشر التعليم والتي كان الإقبال عليها ضعيفاً جداً ، لأنها جعلت من اللغة التركية لغة الدراسة في مدارسها فلم يلتحق بها إلا أعداد قليلة من أبناء هذه المدينة معظمهم من أبناء الأتراك العاملين في الحامية التركية ، أو في المرافق الرسمية الأخرى الموجودة في ولاية الحجاز.

هذا ويجب أن نعلم أن تأسيس هذه المدارس، جاء كرد فعل عنيف من جانب الأهالي. ليس في مدينتي جدة والطائف فحسب، بل في جميع مدن ولاية الحجاز وخاصة في المدينتين المقدستين مكة المكرمة والمدينة المنورة، وذلك عندما لاحظ الأهالي في هذه المنطقة التدحور الذي أصاب الدولة العثمانية خلال النصف الثاني من القرن الثالث عشر وأوائل القرن الرابع عشر الهجريين، وقيام بريطانيا بيسط نفوذها على بعض المناطق الخاضعة للدولة العثمانية، وأهمها مصر وبعض البلاد العربية والإسلامية في شمال إفريقيا وجنوب شبه الجزيرة العربية والخليج العربي وشبه القارة الهندية، وتأسيسها لشركة الهند الشرقية في بومباي، ثم تسلط جمعية الاتحاد والترقي على السلطة في الدولة العثمانية، ورغبتها في جعل اللغة التركية هي اللغة الرسمية في البلاد. فكان رد سكان الحجاز على ذلك هو مقاومة تحركات جمعية الاتحاد والترقي والقيام بتأسيس مدارس أهلية خاصة، تقوم بتعليم الطلاب في مدينتي جدة والطائف العلوم الإسلامية واللغة العربية، حسب مناهج حديثة، وهذه المدارس هي:

أولاً: المدارس الأهلية في جدة:

- ١ - مدرسة النجاح الأهلية وكان تأسيسها عام ١٣١٧ هـ الموافق ١٨٩٩ م.
- ٢ - مدرسة عبد الكريم الطرابلسي تأسست عام ١٣٢٠ هـ الموافق ١٩٠٢ م.
- ٣ - مدرسة الفلاح تأسست عام ١٣٢٣ هـ الموافق ١٩٠٥ م.
- ٤ - مدرسة الإصلاح تأسست عام ١٣٢٩ هـ الموافق ١٩٠٩ م.

وستقوم هنا بتقديم دراسة واقية عن كل مدرسة من هذه المدارس حسبما توفر لدينا من معلومات في المصادر والوثائق التي أمكننا الحصول عليها في هذا المجال.

١ - مدرسة النجاح الأهلية :

وهي أول مدرسة أهلية حديثة تؤسس في مدينة جدة. وكان تأسيسها في أوائل عام ١٣١٧ هـ الموافق ١٨٩٩ م. وقد أسسها بعض الشخصيات البارزة في جدة رغبة منهم في النهوض بالحركة الفكرية في هذه المدينة بعد أن لاحظوا عدم اهتمام الدولة

العثانية بالنواحي الفكرية بطريقة تكفل لأبناء جده أن يكونوا على درجة طيبة من الثقافة. وهؤلاء هم:

- فضيلة الشيخ أحمد شاهين.
- الأستاذ محمد أفندي المفتي.
- الأستاذ عبد العزيز شمس.
- الأستاذ عبد المقصود خوجة^(١).

وقد ساهم هؤلاء بتقديم المساعدات المالية والعلمية في دعم هذا المشروع العلمي النافع، مما حدا بأهالي جده للمساهمة بالتبرع بالمال والخبرات العلمية كالمساهمة بالتدريس في هذه المدرسة. وكان على رأس هؤلاء الشيخ محمد علي رضا زينل^(٢) - أحد تجار جده ومؤسس مدارس الفلاح فيها بعد - الذي كان يساعد هذه المدرسة بالمال، كما أنه كان يقوم بزيارة هذه المدرسة والاطلاع على أحوال الطلاب فيها وإغاثتهم بالمهدايا من كتب وأدوات مدرسية مختلفة. كذلك فإن التبرعات كانت تنال على المدرسة من أولياء أمور الطلاب ويصنفه مستمرة؛ لأن المدرسة لم تطالب أولياء أمور الطلاب بدفع أي رسوم دراسية. لكن بعد فترة أصبحت هذه المدرسة تعاني صعوبات مالية كبيرة وذلك نتيجة للتوسع الذي قامت به المدرسة من ناحية زيادة عدد الفصول والمدرسين نتيجة لزيادة عدد الطلاب، وإدخال مواد جديدة على المنهج الدراسي، وكذلك قلة التبرعات التي كانت ترد من أهالي جده وأولياء أمور الطلاب وعدم كفايتها لتغطية احتياجات المدرسة، مما جعل القائمين على إدارة هذه المدرسة يطلبون العون المادي من الدولة العثمانية التي وافقت على تقديم جزء من المساعدات المالية شريطة أن تدرس مادة اللغة التركية ضمن المنهج الدراسي في هذه المدرسة^(٣).

أما عن المنهج الدراسي فإنه لم يكن هذه المدرسة في البداية أي منهج أو خطة دراسة محددة نسير عليها، وإنما كانت الدراسة تقوم على مدى حاجة الطلاب ومقدرتهم على الاستيعاب والفهم. ثم بعد ازدياد الطلاب تم تقسيمهم إلى مجموعات ومستويات، وخصص لكل مجموعة أستاذ أو أكثر، لتدريس المواد بحسب

تخصصاتهم. كذلك تم زيادة المواد الدراسية، بعد أن كانت مقتصرة على تعلم القراءة والكتابة ودراسة بعض أجزاء القرآن الكريم، فأصبحت المواد التي تدرس في هذه المدرسة هي المواد التالية: القرآن الكريم والتجويد ومبادئ العلوم الدينية واللغة العربية من نحو وصرف ومطالعة وإنشاء والحساب والتاريخ الإسلامي، وأخيراً أضيفت اللغة التركية.

وقد قامت إدارة المدرسة باتخاذ كل الوسائل الممكنة لتأمين المال الكافي، ولكنها في النهاية عجزت عن الوفاء بالتزاماتها نظراً لقلة المال الكافي لتيسير الدراسة في المدرسة، رغم ما تحصل عليه من مساعدة بسيطة من الدولة العثمانية التي اشترطت تدريس مادة اللغة التركية مقابل دفع جزء من النفقات.

ونظراً لصعوبة استمرار تأمين المال الكافي لسير الدراسة على الوجه المطلوب ونظراً لاشتراط الدولة العثمانية تدريس اللغة التركية في هذه المدرسة مقابل دفع جزء من النفقات، فإن هذا الوضع لم يرض القائمين عليها، فقاموا بقلقلها وذلك في عام ١٣٢٤ هـ الموافق ١٩٠٦ م^(١). وقد انتقل معظم طلابها إلى مدرسة الفلاح والتي افتتحت بجمدة عام ١٣٢٣ هـ.

٢ - مدرسة الطرابلسي :

مؤسس هذه المدرسة هو الشيخ عبد الكريم مراد الطرابلسي^(٢) وكان تأسيسها عام ١٣٢٠ هـ الموافق ١٩٠٢ م. وكانت بمثابة مدرسة ابتدائية، ويدرس فيها عدد من المواد الأساسية وبصورة جيدة. على أننا لم نعثر على منبع دراسي خاص بها، لكن الشيخ محمد حسين نصيف قد أوضح في تقريره أن من جملة المواد التي كانت تدرس في هذه المدرسة مواد أساسية مثل القرآن الكريم والحديث والفقه والتوحيد والحفظ والحساب، كما أنه كان من شروط القبول في هذه المدرسة أن يكون الطالب قد درس مبادئ القراءة والكتابة والحساب في أحد الكتابيب المنتشرة في جدة أو غيرها. وهذه المدرسة كسابقتها كانت تعتمد أيضاً على التبرعات من مؤسسها ومن بعض

أهالي جدة ومن أولياء أمور الطلبة. ولقد كان مصير هذه المدرسة هو عدم استطاعتها الاستمرار في أداء رسالتها العلمية نظراً للعجز المادي الذي كانت تعانيه مما جعل مؤسساها يقوم بإغلاقها بعد سنتين فقط من افتتاحها^(١).

٣- مدرسة الفلاح :

مؤسس هذه المدرسة هو الشيخ محمد علي رضا زينل أحد وجهاء ونجار جدة والذي قدر له أن يسافر إلى عدد من الدول الإسلامية، ويشاهد مدى الاهتمام بالتعليم في تلك الدول. وبعد عودته لاحظ رغبة الأهالي في جدة في فتح مدارس والنهوض بالتعليم، فقرر تخصيص جزء من ثروته لنشر العلم في جدة، لأن الحكومة العثمانية لم تهتم بالتعليم في هذه المنطقة، وكذلك الأهالي لم تكن لديهم القدرة المادية على تأسيس المدارس الخاصة. وقد عرض هذه الفكرة على بعض وجهاء جدة وأصدقائه فاستحسنوا ذلك وأعلنوا مساندتهم له وقاموا بوضع برنامج خالص لهذا المشروع العلمي النافع.

وفي اليوم التاسع من شهر شوال عام ١٣٢٣ هـ الموافق لليوم السابع من شهر ديسمبر عام ١٩٠٥ م تم افتتاح المدرسة في منزل الشيخ محمد علي أكبر خال الشيخ محمد علي رضا زينل، وقد أطلق عليها اسم (مدرسة الفلاح) حتى تكون مفتاح فلاح ورشاد. وبعد عدة شهور، اشتد الإقبال على هذه المدرسة وأصبح المبنى غير كاف لاستيعاب الأعداد المقبولة في المدرسة فانتقلت إلى مبنى تابع لأسرة الجمجوم. لكن أعداد الطلاب استمرت في الازدياد عاماً بعد آخر، فقرر مؤسسها نقلها إلى مبنى أكبر وفعلاً انتقلت المدرسة إلى مبنى الشيخ قاسم سليمان الميمني في حي الشام. وبعد فترة انتقلت المدرسة إلى مبنى كبير تم إنشاؤه خصيصاً للمدرسة.

وقد تولى مؤسس المدرسة دفع جميع النفقات الخاصة بالمدرسة لفترة طويلة، ثم طلب منه بعض أثرياء جدة قبول تبرعاتهم لهذا المشروع مشاركة منهم في محاربة الجهل وقد حاول الشيخ محمد علي رضا زينل رفض ذلك، إلا أن أثرياء جدة أصروا على ذلك فقاموا بتقديم مبالغ مالية كبيرة، ساهمت إلى حد كبير في استمرار المدرسة

وتطورها. كما قدم تجار آخرون بعض الأراضي الملاصقة لمبنى المدرسة وجعلوها وفقاً على المدرسة وعلاوة على ذلك فقد ساهم أولياء أمور الطلاب في دفع مبالغ مالية متفاوتة مقابل تعلم أبنائهم في هذه المدرسة، ولم يكن ذلك إجبارياً بل كان صادراً عن رغبة من أولياء الطلاب وحسب إمكانياتهم المادية^(٩).

ورغبة من المؤسس في جعل هذه المدرسة تسير على أسس سليمة فإنه جعل لهذه المدرسة مجلس إدارة برئاسة وعضوية كل من الشيخ عبد الرؤوف جمجوم والشيخ يحيى سالم والشيخ مصطفى نيلوي، وذلك للإشراف على مواد المدرسة وتحديد مصاريفها والعمل على استمرارها وتطورها^(١٠). وقد تم تعيين الشيخ عبد الرحمن شمس أول مدير للمدرسة ثم خلفه الشيخ محمد حميد ثم الشيخ حسين مطر ثم الشيخ عمر حفي ثم الشيخ عبد الوهاب نشار. وكان بها عدد كبير من المدرسين نذكر منهم على سبيل المثال لا الحصر كل من: طاهر الدباغ، وأحمد قاري، ومحمد المرزوقي، ومحمد حسن عواد، ومحمد عارف، وأحمد قنديل، وعمر عبد ربه، وحسن أبو الحمايل، ومحمد مطر، وعبد الحميد مطر، ومعتوق سيد، وعابد شيخ، وعباس حلواني^(١١). وأحمد زاهد، ومحمود حسين فقي^(١٢).

وكان عدد التلاميذ عند افتتاحها ٢٤ تلميذاً ثم أخذ هذا العدد في الازدياد حيث وصل في العام التالي من افتتاحها ١٠١ تلميذاً. ونقدم هنا إحصائية لعدد التلاميذ وعدد المدرسين منذ تأسيسها في عام ١٣٢٣ هـ الموافق ١٩٠٥ م وحتى عام ١٣٣٥ هـ الموافق ١٩١٧ م وهي الفترة التي نحن بصدد دراستها:

عدد المدرسين	عدد التلاميذ	العام الدراسي
٣	٢٤	١٣٢٣ - ١٣٢٤
٤	١٠١	١٣٢٤ - ١٣٢٥
٦	١٧١	١٣٢٥ - ١٣٢٦
٦	١٧٣	١٣٢٦ - ١٣٢٧

٦	١٦٦	١٣٢٧ - ١٣٢٨
٧	١٤٩	١٣٢٨ - ١٣٢٩
٨	١٦٢	١٣٢٩ - ١٣٣٠
٨	١٦٢	١٣٣٠ - ١٣٣١
٩	٢٠٦	١٣٣١ - ١٣٣٢
١١	٢٠٢	١٣٣٢ - ١٣٣٣
١٤	٢٦٥	١٣٣٣ - ١٣٣٤
١٨ ^(١١)	٣٠٠	١٣٣٤ - ١٣٣٥

وبالنسبة للمنهج الدراسي فإنه كان خلال الستين الأوليين قاصراً على تدريس بعض أجزاء القرآن الكريم وتعليم مبادئ الخط والحساب^(١٢). ومنذ السنة الثالثة من افتتاح المدرسة وضع منهج جديد للدراسة بهذه المدرسة. وقد قسمت الدراسة إلى أربع مراحل دراسية، هي التحضيرية والابتدائية، والمتوسطة والثانوية. وتقرر أن تكون مدة الدراسة في كل مرحلة من هذه المراحل ثلاث سنوات دراسية^(١٣). وقد استمر تطبيق هذا المنهج من عام ١٣٢٥ هـ الموافق ١٩٠٧ م وحتى عام ١٣٥٥ هـ الموافق ١٩٣٦ م. وكان هذا المنهج على النحو التالي:

١ - المرحلة التحضيرية:

وتقبل الطفل من سن الرابعة ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات وتدرس فيها المواد التالية:

- الحروف الهجائية وثلاثة أجزاء من القرآن الكريم نظراً، حفظ بعض السور القصيرة من القرآن الكريم، الإملاء، الخط، مبادئ الحساب وتشمل معرفة الأعداد حتى الألف والجمع والطرح. وفي عام ١٣٤٩ هـ أضيف إلى هذه المواد مواد الفقه والتوحيد والمطالعة طبقاً لما يدرس في المدارس الحكومية الجديدة التي تأسست بعد توحيد المملكة على يد جلالة الملك عبد العزيز رحمه الله.

٢ - المرحلة الابتدائية:

وبلنحق بها الطالب بعد تخرجه من المرحلة التحضيرية أو على الأقل بعد إلمامه إلماماً تاماً بمبادئ القراءة والكتابة ودراسة ثلاثة أجزاء من القرآن الكريم مع حفظ بعض سورة القصيرة. ويدرس الطالب في هذه المرحلة المواد التالية:

القرآن الكريم، دراسة القرآن الكريم بكامله نظراً ومُجوداً مع حفظ ثلاثة أجزاء من القرآن الكريم.

الفقه : من الكتب التالية: متن ابن شجاع، و متن الاسقاطي، الرسالة ودليل الطالب.

الحديث: الجزء الأول من كتاب الترغيب والترهيب مختصر من المنذري، خاص بالعبادات والأخلاق.

التجويد: مفتاح التجويد بكامله.

السيرة النبوية: مختصر جامع فيها.

النحو: ثلاثة أجزاء من كتاب الدروس النحوية لنخبة من الازهريين.

الصرف: كتاب الأمثلة المختلفة.

الإملاء: جميع القواعد الإملائية.

الخط: الرقعة والنسخ.

الحساب: الأعداد بتوسع والقواعد الأربع (الجمع والطرح والضرب والقسمة) والكسور بأنواعها.

التوحيد: وكان مقرراً به مجموعة من كتب العقائد. ثم منذ عام ١٣٤٤ هـ أصبح المقرر هو كتاب القواعد الأربع وكتاب الأصول الثلاثة، وكتاب كشف الشبهات. لشيخ الإسلام الشيخ محمد بن عبد الوهاب.

ومن عام ١٣٤٩ هـ أضيفت المواد التالية: المطالعة والإنشاء وكانت تدرس طبقاً

لمنح الدراسة في المدارس الحكومية، والتدريس في هذه المرحلة يتم بطريقة تقسيم المادة أو الكتاب على ثلاث سنوات دراسية متساوية بحيث ينخرج الطالب من هذه المرحلة وقد أكمل المنهج المقرر.

٣ - المرحلة المتوسطة:

ويلتحق بها الطالب بعد تخرجه من المرحلة الابتدائية ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات دراسية. وكانت إلى عام ١٣٣٤ هـ تسمى «الرشدية الأولى، والثانية والثالثة». وكانت تسمى أيضاً «التبوية الأولى والثانية والثالثة». وكانت تدرس فيها المواد التالية: القرآن الكريم مع تفسير والمقرر في التفسير النصف الأول من كتاب تفسير الجلالين.

الحديث: الجزء الثاني من كتاب الترغيب والترهيب مختصر من كتاب المنذري خاص بالمعاملات والأربعين النووية.

التوحيد: وكان مقرراً به مجموعة من كتب العقيدة ثم من عام ١٣٤١ هـ أصبح المقرر كتاب العقيدة الواسطية وكتاب التوحيد للشيخ محمد بن عبد الوهاب.

الفقه: المذاهب الأربعة من كتب شروح المتون السابق ذكرها في المرحلة الابتدائية.

السيرة النبوية: كتاب نور اليقين في سيرة سيد المرسلين.

النحو: الجزء الرابع من كتاب الدروس النحوية لنخبة من علماء الأزهر مع دراسة متن الألفية لابن مالك.

الصرف: متن البناء.

البلاغة: كتاب البلاغة لنخبة من الأزهريين، وكتاب شرح الجوهر المكنون.

الإملاء: المحفوظات، موضوعات مختلفة، وحفظ طائفة من أشعار المتقدمين كالمعلقات وسواها.

التاريخ: التاريخ الإسلامي في الدين الخياط خمسة أجزاء.

الجغرافيا: جزيرة العرب والقارات الخمس من مذكرات وافية وضعها المدرسة.

الحساب: الدور البنية لإدريس بك.

الهندسة: المبادئ والغايات لإدريس بك.

مسك الدفاتر: جميع أنواع الدفاتر المتنوعة اللازمة لضبط الحسابات، وفي السنوات الأخيرة من هذه الفترة أضيفت المواد التالية: القرائض في متن الرحبة ودراسة الرسم.

4 - المرحلة الثانوية:

ويلتحق بها الطالب بعد تخرجه من المرحلة المتوسطة ومدة الدراسة في هذه المرحلة ثلاث سنوات وكانت تسمى أيضاً المرحلة العالية. ويدرس الطالب خلالها المواد التالية مقسمة بالتساوي على ثلاث سنوات دراسية:

التفسير: تكتلة تفسير الجلالين ودراسة تفسير النسي.

الحديث: مختصر البخاري للزيدي.

أصول التفسير: منظومة الرزمي.

أصول الحديث: شرح نخبة الفكر لابن حجر وطلعة الأنوار.

التوحيد: كتب في التوحيد.

الفقه: كتب شرح التحرير والقُدوري والزاود وأقرب المسالك.

القرائض: شرح الرحبة للمارديني والشنهوري.

أصول الفقه: الورقات والشاش واللمع.

الأخلاق : ذب مدد وديري. تم تدب كتاب بهيمن تصديق

النحو : شرح ابن عقيل على الألفية.

الصرف : كتاب المراح.

البلاغة : شرح الجوهر للكتوب والتلخيص.

الإنشاء : موضوعات مختلفة.

الطرائف : مذكور وسعة من إعداد مدرسة عن غدار خمس مع تركيز
على الدول العربية والإسلامية.

الحساب : الدرر الإلهية.

الهندسة : كتاب هول واستقر في الهندسة.

الجبر : القواعد الجلية لإدريس بك.

مسك الدفاتر : مذكور من إعداد مدرسة تنوع

المنطق : وقد ألقى في عام ١٣٤٤ هـ.

وفي عام ١٣٤٧ هـ أصيبت بمرض شديدا في المقر وهي مدني بعلوم وصحة.

وبعد لاخبرية ثم أصيبت في عام ١٣٤٩ هـ بمادة بمره لاخبرية

قسم تحفيظ القرآن

وفي حاد هذه المرحل تدرسه لأربع. فقد همت مدرسة بتدريس القرآن

بكره. وفتتح هذا حاد حفظ القرآن بتحق به حساب بعد ترحبه بتحصية

وعلى لاق يكون مبدئي تدوي قرءه وكلمة ومدد مدرسة به قسم ست

دراسة. لكن نصاب لا يمكن أن تخرج من هذا قسم لا بعد حفظ القرآن

بكره بكلمة وقد يحس به عدد كبير من طلاب مدرسة ومن عده من الذي

حده رعه مبه نعه في نعه القرآن وحفظه^(١٢)

٤ - مدرسة الإصلاح

ورد ذكر هذه المدرسة في كتاب سيب توتوني الذي رر مكة المكرمة في عام ١٣٢٧ هـ الموافق ١٩٠٩ م فقد أشار إلى أنه انوجد في هذه مدرسة أهلية تسمى مدرسة الإصلاح وهذا نحو محمدين تميم وبصرف عليه من تبرعات الأهالي^(١٦) وقد كان مديرها علي بن جوتي على تدريس شيء بسيط من الحساب والكتابة والقراءة العربية والتركيب، وقد وصف مستوى التعليم فيها بأنه أفضل في الناحية من مكاتب الأوقاف بمصر^(١٧).

على أنها لم نستطع أن نحصل على معلومات أكثر عن هذه المدرسة وعن المخرج الدراسي بها. وعلى ما يظهر أنها كانت بمثابة مدرسة صغيرة جداً يدرس فيها مبادئ العلوم الأساسية التي ذكرناها أعلاه كذلك فإن هذه المدرسة لم تدم طويلاً. فلقد أغلقت أبوابها بعد سنوات قليلة من افتتاحها وقبل قيام الحرب العالمية الأولى عام ١٣٣٢ هـ الموافق ١٩١٤ م.

ثانياً المدارس الأهلية في مدينة الطائف

وبسبب ندرة الخلفاء في مكة عثر على أسماء مدارس أهلية بمعنى صحيح وقد ذكر القسطنطين تريفيني في حده في تقريره الذي رفعه إلى حكومته عام ١٣١٩ هـ الموافق ١٩٠٣ م أنه يوجد خمسة لخلفاء مدرست أهلية وكان يعمل فيها ستة شتاني ومستور حيد^(١٨)

لا أنه لم يذكر اسم هاتين المدرستين ولا في مصيلاوات أخرى وبظهر أنها مدرستان صغيرتان مثل بعض المحلات في مدارس أصحابها وبقيوه يؤسسون في هذه شمول مدارسهم بكل ما يحتاجه من مدخل الذي حصل عليه من وراء أمور الخلال مقابل تعليم أبنائهم. ومن مساعدات التي تقدمت في شكل هبات لكي كل مؤسس يقوم بصفة إدارة مدرسته وتعليمه فيها وتمكنه أن يستعين ببعض مدرسين مساعدته في التدريس. وقد كان عدد تلامذات كبير جداً مما عجز عدد التلامذات فإنه لم يكن معروفاً أو محددًا.

وكانت المواد التي تدرس في مثل هذه المدارس تشمل المواد الأساسية مثل القرآن الكريم والقراءة والكتابة ومبادئ الحساب. والإملاء. وأحكام الصلاة والسيرة النبوية، ونحو ذلك.

لُجَت المصادر والمراجع

أولاً: التقارير الخاصة:

عزوز: إسحق

- تقرير عن التعليم في مدارس الفلاح وغيرها من المؤسسات التعليمية في الحجاز (شريط).

الغزوي: أحمد إبراهيم.

- تقرير عن المؤسسات التعليمية في الحجاز.

نصيف: محمد.

- تقرير عن ماضي التعليم في جدة.

مدارس الفلاح.

- تقرير خاص عن التعليم في مدارس الفلاح.

ثانياً: التقارير الرسمية العثمانية والبريطانية:

- حجاز ولاية سالنامه (التقرير السنوي لولاية الحجاز) لعام ١٣٠١ هـ.

- حجاز ولاية سالنامه (التقرير السنوي لولاية الحجاز) لعام ١٣٠٥ هـ.

- حجاز ولاية سالنامه (التقرير السنوي لولاية الحجاز) لعام ١٣٠٦ هـ.

- حجاز ولاية سالنامه (التقرير السنوي لولاية الحجاز) لعام ١٣٠٩ هـ.

— F. O. 195-1514, Report on the Educational Establishments in the Hijaz, Jeddah: 1885, p. 20.

— F. O. 195-2148, Report of Hijaz Vilayet (Note in Taif), Jeddah: October, 1903, p. 3.

ثالثاً : الكتب العربية :

١ - البتوني : محمد ليب.

- الرحلة الحجازية.

الطبعة الثانية، مطبعة الحايية.

القاهرة : ١٣٢٩ هـ.

٢ - بوقس عبدالله.

- الدليل العام عن تطور التعليم بمنطقة جدة.

جدة : ١٣٨٢ هـ.

٣ - رفعت : إبراهيم.

- مرآة الحرمين.

الطبعة الأولى، مطبعة دار الكتب المصرية،

القاهرة، ١٣٤٤ هـ / ١٩٢٥ م.

٤ - السباعي : أحمد.

- تاريخ مكة، ٢ جزء، الطبعة الرابعة،

دار مكة للطباعة، مكة المكرمة، ١٣٩٩ هـ.

٥ - السباعي : أحمد.

- أبيامي

الطبعة الأولى، مطابع دار قريش،

مكة المكرمة، ١٣٩٠ هـ.

٦ - أبو سليمان : جميل.

- «رجل من رجالات التعليم القدماء» : الشيخ محمد علي رضا زينل،

النشرة التذكيرية، عدد ٤، رجب ١٣٩٠ هـ.

٧ - الشاطري : محمد أحمد.

- محمد علي زينل.
الطبعة الأولى، دار الشروق،
جدة، ١٣٩٧ هـ.
- ٨- الصباغ: عبد الرحمن.
- تربية النشء في المنزل والمدرسة والمجتمع،
القاهرة، ١٣٨١ هـ.
- ٩- عبدالله: عبد الرحمن صالح.
- التعليم في مكة المكرمة.
دار الفكر، بيروت، ١٩٧٢ م.
- ١٠- الفضل: محمد عبد الرحمن.
- «مدرسة النجاح قبل مدرسة الفلاح في جدة».
مجلة «النهل»، جدة (جادي الثاني ١٣٨٠ هـ الموافق ديسمبر ١٩٦٠ م).
- ١١- مجلة المعارف الهندية
- تقرير عن التعليم في الحجاز، العدد ١٢ عام ١٩٢٣ م.
- ١٢- الأنصاري: عبد القدوس.
- تاريخ مدينة جدة
الطبعة الأولى، مطابع دار الأصفهاني وشركاه.
جدة، ١٣٨٣ هـ.
- ١٣- نصيف: محمد حسين.
- «مدرسة الفلاح بمكة وكيف تأسست»
مجلة «النهل»، جدة، (ذو القعدة: ١٣٦٥ م).
- رابعاً: الكتب الأجنبية:

● Snouck-Hurgronje, C., Mekka in the Latter Part of the 19th Century, Translated by J. H. Monahan, London: 1931.

● Zwerner, S. M. Arabia the Cradle of Islam, New York: 1912.

- (١) محمد عبد الرحمن الفضل «مدرسة النجاح قبل مدرسة الفلاح في جدة» (المجلد ٦، جلد ١ الثاني ١٣٨٠ هـ - ديسمبر ١٩٦٠ م) ص ٣٦٥. انظر أيضاً: عبد القدوس الأنصاري، تاريخ مدينة جدة ص ١٥٢ (الطبعة الأولى، مطابع دار الأسفهان، جدة، ١٣٨٣ هـ).
- (٢) الفضل، المرجع السابق ذكره، ص ٣٦٥.
- (٣) محمد عبد الرحمن الفضل، المصدر السابق ص ٣٦٥. الأنصاري، المرجع السابق ص ١٥٢.
- (٤) محمد حسين نصيف، تقرير عن ماضي التعليم في جدة ص ٥.
- (٥) يذكر الأستاذ عبد القدوس الأنصاري أن مؤسس هذه المدرسة هو السيد عبد الرحمن الطرابلسي لكن ربما التمس عليه الأسماء، راجع، تاريخ مدينة جدة، ص ١٥٢.
- (٦) محمد حسين نصيف، تقريره السابق، ص ٤.
- (٧) مدارس الفلاح: تقرير خاص عن التعليم في مدارس الفلاح ص ١ - ٥، انظر أيضاً: عبد القدوس الأنصاري، تاريخ مدينة جدة، ص ١٥٢ - ١٥٥، وجبيل أبو سليمان: درجل من رجالات التعليم القدماء، الشيخ محمد علي رضا زيات، الثقافة التربوية، العدد الرابع، الرياض: رجب ١٣٩٠ هـ الموافق نوفمبر ١٩٧٠ م، ص ١٦١ - ١٦٣، ومحمد حسين نصيف: «مدرسة الفلاح بجدة وكيف تأسست»، المجلد ١، جدة: ذو القعدة ١٣٦٥ هـ / أكتوبر ١٩٤٦ م، و«جدة المعارف القديمة»، العدد الثاني عشر لعام ١٩٢٣ م، دلي: ١٩٢٣ م الموافق ١٣٢١ م، ص ٣٥٠ - ٣٥٣.
- (٨) مدرسة الفلاح، تقرير خاص عن التعليم في مدارس الفلاح ص ٤ - ٥، راجع أيضاً سجلات المدرسة نفسها والتي أحفظت عليها بقسي.
- (٩) عبد القدوس الأنصاري، المرجع السابق، ص ١٥٤.
- (١٠) مدرسة الفلاح: تقرير خاص عن التعليم في مدارس الفلاح، ص ٤ - ٥ انظر أيضاً: مجلة المعارف القديمة - المجلد ١٢ لعام ١٩٢٣ م / ١٣٤١ هـ، ص ٣٥١ - ٣٥٣.
- (١١) عيادته بوقس: الدليل العام عن تطور التعليم بمنطقة جدة، جدة: ١٣٨٢ هـ، ١٩٦٢ م، ص ١٦.
- (١٢) محمد نصيف، «مدرسة الفلاح بجدة وكيف تأسست»، المجلد ١، جدة: ذو القعدة ١٣٦٥ هـ / أكتوبر ١٩٤٦ م.
- (١٣) عبد القدوس الأنصاري، المرجع السابق، ص ١٥٥ - ١٦٣، مدارس الفلاح، تقرير خاص عن التعليم في مدارس الفلاح، ص ١١ - ١٥، إسحاق غزوز، تقرير عن التعليم في مدارس الفلاح وغيرها من المؤسسات التعليمية في الحجاز، (على شريط).
- (١٤) عبد القدوس الأنصاري، تاريخ مدينة جدة، ص ١٥٥ - ١٥٩.
- (١٥) الرحلة الحجازية، القاهرة، ١٣٢٩ هـ / ١٩١١ م ص ٩.
- (١٦) نفس المصدر ص ٩.
- (١٧) F. O. 195.2148, Report of Hijaz Vilayet, (Note in Taif) Jeddah: October, 1903, p. 3.